

LPC

LIVRET PERSONNEL DE COMPÉTENCES

pour évaluer les compétences des élèves



vous propose un outil simple et efficace,
directement connecté sur les capacités du programme
et les compétences du socle commun.

Retrouvez **les grilles à compléter pour chaque élève** en pages 4 et 6
ainsi que dans le manuel vidéoprojetable (à imprimer).

Capacités du programme	Compétences et items du socle commun Palier 3 de la partie histoire-géographie	Exemples d'exercices pour contribuer à la validation des items du socle
CONNAÎTRE ET UTILISER DES REPÈRES	C.5 • Avoir des connaissances et des repères sur : – les grands ensembles physiques et humains – les grands types d'aménagement dans le monde – les différentes périodes de l'histoire de l'humanité – les grands traits de l'histoire de la France et de l'Europe – les grandes œuvres littéraires du patrimoine – les grandes œuvres artistiques du patrimoine C.6 • Connaître les principaux droits de l'homme et du citoyen	Chap. 1, exo 1 et 2, p. 26 Chap. 2, exo 5, p. 42 Chap. 3, exo 1, p. 54, exo 7, p. 57 Chap. 4, exo 1, p. 72, exo 7, p. 75 Chap. 5, exo 1, p. 92 Chap. 6, exo 1, p. 110 Chap. 8, exo 1, p. 148 Chap. 9, exo 1 et 2, p. 170 Chap. 10, exo 4, p. 189 Chap. 11, exo 1, p. 204 Chap. 18, exo 3, p. 317
LOCALISER SITUER	C.5 • Situer des événements, des œuvres littéraires ou artistiques, des découvertes scientifiques ou techniques. C.5 • Situer des ensembles géographiques	Chap. 4, exo 1, p. 72, exo 7, p. 75 Chap. 7, exo 1, p. 128 Chap. 9, exo 3, p. 171 Chap. 10, exo 1, p. 188 Chap. 3, exo 2, p. 54 Chap. 8, exo 1, p. 148 Chap. 11, exo 1, p. 204 Chap. 12, exo 1, p. 218 Chap. 13, exo 1, p. 240 Chap. 15, exo 1 et 2, p. 270 Chap. 16, exo 1, p. 286 Chap. 17, exo 1, p. 298 Chap. 18, exo 1 et 2, p. 316 Chap. 20, exo 1 et 2, p. 352 Chap. 21, exo 1 et 2 p. 366
RACONTER DÉCRIRE	C.1 • Dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu C.1 • Manifester par des moyens divers sa compréhension de textes variés C.1 • Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données C.1 • Formuler clairement un propos simple	Chap. 1, exo 4 et exo 5, p. 28 Chap. 2, exo 5, p. 42 Chap. 3, exo 5, p. 56 Chap. 14, exo 5, p. 255 Chap. 15, exo 3, p. 271 Chap. 17, exo 1, p. 298

Capacités du programme	Compétences et items du socle commun Palier 3 de la partie histoire-géographie	Exemples d'exercices pour contribuer à la validation des items du socle
IDENTIFIER CARACTÉRISER	<p>C.1 • Repérer les informations dans un texte à partir des éléments explicites et implicites</p> <p>C.2 • Rechercher, extraire, organiser l'information utile</p> <p>C.5 • Avoir des connaissances et des repères sur : – la mondialisation – le développement durable</p> <p>C.5 • Identifier la diversité des civilisations, des langues, des sociétés, des religions</p>	<p>Chap. 1, exo 4 et 5, p. 28, 6, p. 29 Chap. 2, exo 1 et 2, p. 40, exo 6, p. 43 Chap. 4, exo 6, p. 92 Chap. 5, exo 2, p. 92 Chap. 8, exo 2, p. 148, exo 5, p. 150, exo 6, p. 151 Chap. 12, exo 2, p. 218 Chap. 14, exo 2, p. 252 Chap. 15, exo 6, p. 273 Chap. 19, exo 2, p. 338</p> <p>Chap. 3, exo 1, p. 54, exo 5, p. 56 Chap. 8, exo 6, p. 151 Chap. 9, exo 5, p. 172 Chap. 16, exo 2, p. 286 Chap. 17, exo 2, p. 298 Chap. 18, exo 4, p. 318 Chap. 19, exo 4, p. 340</p> <p>Chap. 18, exo 1 et 2, p. 316 Chap. 19, exo 1, p. 338 Chap. 20, exo 6, p. 355</p> <p>Chap. 5, exo 2, p. 92</p>
EXPLIQUER	<p>C.1 • Manifester par des moyens divers sa compréhension de textes variés</p> <p>C.1 • Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données</p> <p>C.1 • Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé</p> <p>C.1 • Participer à un débat, à un échange verbal</p> <p>C.2 • Reasonner, argumenter, démontrer</p> <p>C.2 • Mobiliser des connaissances pour comprendre des questions liées au développement durable</p> <p>C.5 • Établir des liens entre les œuvres pour mieux les comprendre</p> <p>C.5 • Mobiliser des connaissances pour donner du sens à l'actualité</p> <p>C.5 • Être sensible aux enjeux esthétiques et humains d'une œuvre artistique</p> <p>C.5 • Être capable de porter un regard critique sur un fait, un document, une œuvre</p>	<p>Chap. 5, exo 6, p. 95</p> <p>Chap. 1, exo 3, p. 27 Chap. 3, exo 4, p. 55 Chap. 4, exo 5, p. 74 Chap. 6, exo 2, p. 110 Chap. 8, exo 3, p. 149 Chap. 12, exo 4, p. 219 Chap. 17, exo 3, p. 299 Chap. 18, exo 4, p. 318 Chap. 20, exo 3, p. 353 Chap. 20, exo 4, p. 354 Chap. 20, exo 5, p. 355</p> <p>Chap. 21, exo 3, p. 367</p> <p>Chap. 2, exo 6, p. 43 Chap. 3, exo 7, p. 57 Chap. 7, exo 6, p. 131 Chap. 8, exo 3, p. 149 Chap. 12, exo 4, p. 219 Chap. 14, exo 4, p. 254</p> <p>Chap. 3, exo 7, p. 57 Chap. 17, exo 2, p. 298</p> <p>Chap. 3, exo 3, p. 55, exo 6, p. 56 Chap. 5, exo 5, p. 94 Chap. 9, exo 3, p. 171 Chap. 10, exo 3, p. 189, exo 6, p. 191 Chap. 11, exo 3, p. 205</p> <p>Chap. 5, exo 4, p. 93 Chap. 9, exo 6, p. 173 Chap. 11, exo 5, p. 206</p>

Capacités du programme	Compétences et items du socle commun Palier 3 de la partie histoire-géographie	Exemples d'exercices pour contribuer à la validation des items du socle
LIRE ET PRATIQUER DIFFÉRENTS LANGAGES	<p>C.2 • Utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques. Exploiter des données statistiques</p> <p>C.5 • Lire et employer différents langages : textes, graphiques, cartes, images</p> <p>C.5 • Connaître et pratiquer diverses formes d'expression à visée littéraire</p> <p>C.5 • Connaître et pratiquer diverses formes d'expression à visée artistique</p>	<p>Chap. 3, exo 2, p. 54</p> <p>Chap. 1, exo 1 et 2, p. 26, exo 6, p. 29 Chap. 2, exo 3, p. 27 Chap. 4, exo 2, p. 72, exo 3, p. 73 Chap. 5, exo 5, p. 94 Chap. 6, exo 3, p. 111, exo 5, 6, p. 113 Chap. 7, exo 4, p. 130 Chap. 10, exo 2, p. 188, exo 5, p. 191 Chap. 11, exo 5, p. 206, exo 6, p. 207 Chap. 12, exo 2, p. 218 Chap. 13, exo 2, p. 240 Chap. 14, exo 1, p. 252, exo 5, p. 255 Chap. 15, exo 4, p. 272, exo 5 et 6, p. 273 Chap. 16, exo 2, p. 286 Chap. 18, exo 3, p. 317 Chap. 19, exo 5, p. 339 Chap. 21, exo 3, p. 367 Chap. 20, exo 4, p. 354 Chap. 20, exo 5, p. 355</p> <p>Chap. 2, exo 3, p. 41</p> <p>Chap. 7, exo 4, p. 130</p>
MAÎTRISER LES TICE	<p>C.4 • Utiliser les logiciels et les services d'un ENT</p> <p>C.4 • Faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement</p> <p>C.4 • Saisir et mettre en page un texte</p> <p>C.4 • Organiser la composition d'un document</p> <p>C.4 • Consulter des bases de données documentaires en mode simple</p> <p>C.4 • Identifier, trier, évaluer des ressources</p> <p>C.4 • Chercher et sélectionner l'information demandée</p>	<p>Chap. 1, exo 3, p. 27 Chap. 2, exo 4, p. 41 Chap. 3, exo 4, p. 55 Chap. 4, exo 4, p. 73 Chap. 5, exo 3, p. 93, exo 4, p. 93 Chap. 6, exo 3, p. 111 Chap. 7, exo 3, p. 129 Chap. 8, exo 4, p. 149 Chap. 9, exo 4, p. 171 Chap. 11, exo 4, p. 205 Chap. 14, exo 3, p. 253 Chap. 15, exo 3, p. 271 Chap. 16, exo 1, p. 286 Chap. 16, exo 3, p. 289 Chap. 17, exo 3, p. 299 Chap. 19, exo 3, p. 339 Chap. 20, exo 3, p. 353</p>

Nom de l'élève : Exercice Bordas n° page

Capacités du programme	Compétences et items du socle	Évaluation		
		Acquis	En cours	Non acquis
CONNAÎTRE ET UTILISER DES REPÈRES	C.5 • Avoir des connaissances et des repères sur : – les grands ensembles physiques et humains – les grands types d'aménagement dans le monde – les différentes périodes de l'histoire de l'Humanité – les grands traits de l'histoire de la France et de l'Europe – les grandes œuvres littéraires du patrimoine – les grandes œuvres artistiques du patrimoine C.6 • Connaître les principaux droits de l'homme et du citoyen			
LOCALISER SITUER	C.5 • Situer des événements, des œuvres littéraires ou artistiques, des découvertes scientifiques ou techniques C.5 • Situer des ensembles géographiques			
RACONTER DÉCRIRE	C.1 • Dégager par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu C.1 • Manifester par des moyens divers sa compréhension de textes variés C.1 • Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données C.1 • Formuler clairement un propos simple			
IDENTIFIER CARACTÉRISER	C.1 • Repérer les informations dans un texte à partir des éléments explicites et implicites C.2 • Rechercher, extraire, organiser l'information utile C.5 • Avoir des connaissances et des repères sur : – la mondialisation – le développement durable C.5 • Identifier la diversité des civilisations, des langues, des sociétés, des religions			
EXPLIQUER	C.1 • Manifester par des moyens divers sa compréhension de textes variés C.1 • Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données C.1 • Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé C.1 • Participer à un débat, à un échange verbal C.2 • Reasonner, argumenter, démontrer C.2 • Mobiliser des connaissances pour comprendre des questions liées au développement durable C.5 • Établir des liens entre les œuvres pour mieux les comprendre C.5 • Mobiliser des connaissances pour donner du sens à l'actualité C.5 • Être sensible aux enjeux esthétiques et humains d'une œuvre artistique C.5 • Être capable de porter un regard critique sur un fait, un document, une œuvre			
LIRE ET PRATIQUER DIFFÉRENTS LANGAGES	C.2 • Utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques Exploiter des données statistiques C.5 • Lire et employer différents langages : textes, graphiques, cartes, images C.5 • Connaître et pratiquer diverses formes d'expression à visée littéraire C.5 • Connaître et pratiquer diverses formes d'expression à visée artistique			
MAÎTRISER LES TICE	C.4 • Utiliser les logiciels et les services d'un ENT C.4 • Faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement C.4 • Saisir et mettre en page un texte C.4 • Organiser la composition d'un document C.4 • Consulter des bases de données documentaires en mode simple C.4 • Identifier, trier, évaluer des ressources C.4 • Chercher et sélectionner l'information demandée			

Compétences et items du socle commun Palier 3 pour la partie Éducation civique		Exemples d'exercices pour contribuer à la validation des items du socle
C6	Connaître les règles fondamentales de la démocratie	Chap 2, exo 1, p. 407 Chap 1, exo 1, p. 397
	Connaître les principaux droits de l'homme et du citoyen	Chap 2, exo 5, p. 409 Chap 4, exo 1, p. 429
	Connaître quelques notions juridiques de base	Chap 3, exo 1, p. 417 Chap 4, exo 5, p. 431
	Connaître les règles fondamentales de la justice	Chap 5, exo 1, p. 439 Chap 5, exo 5, p. 441 Chap 4, exo 2, p. 429
	Connaître les règles de la vie collective	Chap 1, exo 3, p. 398 Chap 6, exo 1, p. 449
	Connaître le rôle de la défense nationale	Chap 6, exo 4, p. 450
	Distinguer la sphère publique et la sphère privée	Chap 1, exo 4, p. 398
	Connaître le rôle des différents médias	Chap 5, exo 2, p. 439 Chap 6, exo 2, p. 449
C5	Identifier la nature et les types de document	Chap 1, exo 5, p. 399
	Lire et comprendre un texte	Chap 5, exo 3, p. 440 Chap 4, exo 1, p. 430 Chap 2, exo 4, p. 408
	Lire et interpréter un document iconographique	Chap 1, exo 2, p. 397 Chap 2, exo 2, p. 407
	Savoir analyser une œuvre d'art	Chap 3, exo 2, p. 417
	Croiser les informations et confronter les documents	Chap 2, exo 3, p. 408 Chap 4, exo 3, p. 430 Chap 6, exo 3, p. 450
	Mettre en relation les documents et les connaissances	Chap 5, exo 4, p. 440

Nom de l'élève : Exercice Bordas n°..... page

Compétences et items du socle	Évaluation		
	Acquis	En cours	Non acquis
C.6 – Connaître les règles fondamentales de la démocratie – Connaître les principaux droits de l'homme et du citoyen – Connaître quelques notions juridiques de base – Connaître les règles fondamentales de la justice – Connaître les règles de la vie collective – Connaître le rôle de la défense nationale – Distinguer la sphère publique et la sphère privée – Connaître le rôle des différents médias			
C.5 – Identifier la nature et les types de document – Lire et comprendre un texte – Lire et interpréter un document iconographique – Savoir analyser une œuvre d'art – Croiser les informations et confronter les documents – Mettre en relation les documents et les connaissances			