

## I. Point sur le programme

(environ 10 % du temps consacré à la Géographie)

Il s'agit d'un thème laissé au choix du professeur.

Le programme	Le manuel
<p><b>DÉMARCHES</b>  <b>Deux études de cas :</b>            Une catastrophe naturelle            – dans un pays développé,            – dans un pays pauvre.            La comparaison démontre que deux aléas d'intensité voisine frappant deux sociétés différentes peuvent provoquer des dommages de nature et d'ampleur inégales.            Ces études de cas sont mises en contexte au niveau mondial en s'appuyant sur des planisphères que l'on confronte (répartition de la population, risques naturels, Indice de Développement Humain...).</p> <p><b>CONNAISSANCES</b>  <b>Risques et développement</b>            L'inégale vulnérabilité des sociétés face aux risques est le résultat de différents facteurs parmi lesquels le niveau de développement occupe une place majeure.            L'action de l'homme dans l'aménagement des territoires et sa perception des risques aggravent ou réduisent l'exposition aux risques.</p> <p><b>CAPACITÉS</b>  <b>Localiser et situer</b> les deux pays étudiés.</p> <p><b>Décrire</b> une catastrophe naturelle et ses conséquences.</p> <p><b>Expliquer :</b>            – la différence entre les conséquences d'une catastrophe dans un pays du Nord et dans un pays du Sud ;            – la relation entre vulnérabilité et développement.</p>	<p>► <b>Étude de cas 2</b> • pp. 228-229            La gestion des risques au Japon</p> <p>► <b>Étude de cas 1</b> • pp. 226-227            Le Sri Lanka face au tsunami</p> <p>► <b>Carte</b> • p. 225            Les risques naturels dans le monde</p> <p>► <b>Chronologie</b> • p. 225            Les catastrophes technologiques majeures</p> <p>► <b>Carte</b> • chap. 11 pp. 182-183            La répartition de la population</p> <p>► <b>Carte</b> • chap. 15 pp. 239            L'IDH dans le monde</p> <p>► <b>Carte</b> • pp. 230-231            L'inégalité des sociétés face aux risques</p> <p>► <b>Leçon et documents</b> • pp. 232-233</p> <p>► <b>Exercices</b>  <b>2.</b> J'utilise des notions, p. 234  <b>5.</b> J'explique un aléa, p. 236</p> <p>► <b>Carte</b> • pp. 230-231            L'inégalité des sociétés face aux risques</p> <p>► <b>Micro-cartes des études de cas 1</b> • p. 226 et <b>2</b> • p. 228</p> <p>► <b>Exercice</b>  <b>3.</b> Je décris les conséquences d'une catastrophe naturelle avec Google Earth, <b>B2i</b> p. 235</p> <p>► <b>Exercices</b>  <b>6.</b> Je décris et j'explique la gestion des risques dans un pays du Sud et dans un pays du Nord, pp. 236-237</p> <p><b>1.</b> Je lis un planisphère sur les risques, p. 234  <b>4.</b> Je mets en relation la vulnérabilité et le développement d'un pays, p. 236</p>

## II. Les choix du manuel

Le programme invite à s'interroger sur l'inégal développement des sociétés en traitant deux thèmes choisis parmi les trois suivants : inégalités devant la santé, inégalités devant l'alphabétisation, inégalités devant les risques. L'étude des inégalités face aux risques permet de faire comprendre aux élèves la **notion de vulnérabilité**. Les élèves se familiarisent avec d'autres notions : **aléa, risque, catastrophe**...

Le chapitre propose une découverte du thème à partir d'une affiche de film, d'une chronologie et d'une carte. Les élèves identifient les types de risques, localisent les régions exposées et sont amenés à s'interroger sur l'inégale vulnérabilité des sociétés face aux risques : « **Toutes les sociétés sont-elles également confrontées aux risques ?** »

L'étude est menée à partir de deux études de cas, l'une relative à un pays développé, l'autre à un pays pauvre, sur lesquelles s'appuie une comparaison de la gestion du risque et de ses conséquences. La mise en perspective des deux études de cas permet de montrer comment les sociétés gèrent et subissent un aléa en fonction de leur niveau de développement. La catastrophe provoquée par le tsunami du 26 décembre 2004 au **Sri Lanka** permet de montrer le rôle majeur du sous-développement ; l'étude du **Japon**, exposé régulièrement aux mêmes types d'aléas, est l'occasion d'expliquer de manière très concrète comment un haut niveau de développement favorise une prévention optimale des risques. La première étude est centrée sur les conséquences du risque, la seconde sur sa gestion.

### III. Les outils complémentaires

- Cartes interactives : doc. 2 p. 225, doc. 1 p. 228, planisphère de synthèse p. 230-231
- Cartes à compléter : planisphère de synthèse p. 230-231, exercice 1 p. 234
- Extraits vidéo : 1. Les conséquences du tsunami au Sri Lanka, 2. Le passage du cyclone Dean en Martinique
- Fiche **B21** : Je décris les conséquences d'une catastrophe naturelle avec Google Earth

### IV. Les réponses aux questions

#### Ouverture de chapitre pp. 224-225

#### POUR DÉCOUVRIR

L'affiche du film invite les élèves à s'exprimer sur ce que représente pour eux une catastrophe naturelle. Elle fournit l'occasion au professeur d'interroger la représentation du risque dans nos sociétés. La carte et la chronologie permettent de poursuivre la réflexion en identifiant les différents types d'aléas et les régions exposées. L'ensemble introduit le questionnement : « **Toutes les sociétés sont-elles également confrontées aux risques ?** »

1. Il s'agit d'un raz de marée et de précipitations incessantes.
2. Les hommes sont aussi confrontés aux séismes, aux cyclones, aux inondations et crues, aux volcans.
3. Les régions les plus exposées aux risques naturels sont l'Indonésie, l'Asie du Sud et de l'Est, le Moyen-Orient, les États-Unis, l'Amérique centrale, les Caraïbes, la côte Est de l'Amérique du Sud, le Bassin méditerranéen.
4. Les hommes doivent aussi faire face aux risques technologiques (contamination chimique, marée noire et accident nucléaire).

#### Étude de cas 1 pp. 226-227

#### Le Sri Lanka face au tsunami

« **Pourquoi le tsunami a-t-il provoqué une catastrophe au Sri Lanka ?** »

Le questionnement oriente la réflexion sur la notion de **catastrophe naturelle**, centrale pour cette étude de cas. Il invite à s'interroger sur les liens entre catastrophe et sous-développement.

Les documents sont organisés selon les trois temps de la réflexion : la description de l'aléa et du risque, la description des conséquences observables (la catastrophe), l'explication. Les activités reprennent cette démarche.

#### ACTIVITÉS

1. Les pays touchés par le tsunami sont l'Indonésie, la Thaïlande, la Malaisie, la Birmanie, le Bangladesh, l'Inde et le Sri Lanka.
2. Le Sri Lanka se situe au Sud-Est de l'Inde, en Asie du Sud. Il se trouve à environ 1 500 km à l'est de l'épicentre du séisme.
3. Il s'est manifesté par une déferlante de vagues gigantesques.
4. Les routes, les réseaux électriques, les maisons, les bateaux... sont détruits par le passage du tsunami.
5. Les gens n'ont pas su réagir car ils ne connaissaient pas le phénomène et n'ont pas été prévenus.
6. Ce sont des pays pauvres qui manquent de moyens pour prévenir et gérer les risques.

#### Ce que j'ai compris (exemple)

Dans un pays du Sud, un **risque** naturel provoque des **destructions** et des **victimes** parce que c'est un **espace peuplé** avec un **niveau de développement peu élevé** et qui manque de **moyens de prévention et d'alerte**.

#### Étude de cas 2 pp. 228-229

#### La gestion des risques au Japon

« **Comment les Japonais se sont-ils adaptés aux risques naturels ?** »

Le questionnement oriente la réflexion sur la capacité d'adaptation des sociétés face aux risques. L'objectif est de montrer que cette capacité est dépendante du niveau de développement. Les documents sont organisés selon les deux temps de la réflexion : le constat d'un pays très exposé aux risques naturels, puis la description de la gestion du risque par la société japonaise. Les activités reprennent cette démarche.

#### ACTIVITÉS

1. Le Japon est exposé aux risques volcaniques, aux séismes, aux tsunamis et aux cyclones.
2. Cette concentration des risques s'explique par la position géographique du pays à la limite des deux plaques tectoniques et dans la trajectoire des cyclones.
3. Les fortes densités se trouvent sur le littoral sud-est.
4. Non, les hommes se sont installés près des zones à risques car c'est là que se situent les plaines ; ailleurs, ce sont des régions montagneuses.
5. Il s'agit d'un aménagement contre les tsunamis.
6. La population est informée par la télévision.
7. Il faut des moyens financiers et un niveau de vie élevé.
8. La population est sensibilisée et entraînée à l'école dès son plus jeune âge.

#### Ce que j'ai compris (exemple)

Le Japon, pays au **niveau de développement élevé**, parvient à faire face aux risques car il a mis en place des **moyens de prévention, des moyens d'alerte** ainsi que des **aménagements adaptés**. Il **éduque** aussi sa population à gérer les risques.

#### Et dans le monde ? pp. 230-231

#### VERS LA LEÇON

1. L'Asie de l'Est et du Sud, l'Europe de l'Ouest, les États-Unis, certains littoraux et régions montagneuses sont plus exposées aux aléas.
2. Les conséquences ne sont pas les mêmes car les catastrophes sont plus ou moins meurtrières et provoquent plus ou moins de dégâts.
3. Les pays développés gèrent mieux les catastrophes que les pays peu développés car ils ont des moyens de prévention et d'alerte. Les pays peu développés sont plus vulnérables.

#### Leçon pp. 232-233

#### Des inégalités devant les risques

1. (Doc. 1). Le risque existe lorsque l'aléa se produit dans une zone où il y a des habitants et leurs biens.
2. (Doc. 1). Le risque devient une catastrophe lorsqu'il touche une société vulnérable.
3. (Doc. 2 et 3). C'est l'explosion de l'usine chimique AZF de Toulouse qui a provoqué les destructions. Il s'agit d'un risque industriel.

4. (Doc. 2 et 3). Parce qu'elle se trouve sur une faille entre deux plaques. Non, les hommes y sont nombreux.
5. (Doc. 3). Elle montre les destructions à l'issue du séisme : maisons et infrastructures détruites, population sans abri dans les rues.
6. (Doc. 3). Parce qu'elle est densément peuplée, que les habitants sont pauvres et les constructions pas adaptées.

## Exercices

pp. 234-237

### 1. Je lis un planisphère sur les risques

1. Légende : de gauche à droite et de haut en bas : sismique ; tsunamis ; cyclones.
2. Les réponses sont multiples : le Japon, séismes et tsunamis ; les États-Unis : les cyclones et les séismes...
3. Les réponses sont ici aussi multiples : l'Inde : tsunamis et cyclones ; Haïti : cyclones et séismes...

### 2. J'utilise des notions

1. **a** : les risques ; **b** : un aléa ; **c** : la vulnérabilité ; **d** : une catastrophe.
2. Organigramme : de gauche à droite et de haut en bas : risque naturel ; catastrophe naturelle.

### 3. Je décris les conséquences d'une catastrophe naturelle avec Google Earth (B2)

4. Le 23 février 2009.
6. Non, car il y a moins de côtes le 28 janvier 2005.
7. Des maisons, des routes, des grands bâtiments, des arbres, un port.
8. Le tsunami a tout détruit. Il a tué des milliers de personnes.

### 4. Je mets en relation la vulnérabilité et le développement d'un pays

- **Séisme aux Philippines** : IDH faible ; catastrophe naturelle probable.
- **Inondations en Inde** : IDH faible ; catastrophe naturelle probable.
- **Tsunami en Indonésie** : IDH faible ; catastrophe naturelle probable.
- **Cyclone en Asie du Sud-Est** : IDH faible ; catastrophe naturelle probable.

- **Cyclone aux États-Unis** : IDH élevé ; catastrophe naturelle peu probable.
- **Tsunami au Japon** : IDH élevé ; catastrophe naturelle peu probable.

### 5. J'explique un aléa

1. La formation d'un tsunami.
2. 3/1/4/2

### 6. Je décris et j'explique la gestion des risques dans un pays du Sud et un pays du Nord

1. **Photo 1** : des autoroutes bondées et saturées par les voitures qui quittent la ville en raison de l'annonce de l'arrivée d'un cyclone au Texas. **Photo 2** : des gens à pied dans l'eau avec des sacs sur la tête et aux bras, des seaux aux bras, qui fuient suite à un cyclone en Haïti.
2. Au Texas, le gouverneur et les maires ont donné l'ordre d'évacuer la population sept jours avant l'arrivée du cyclone. En Haïti, la population a été aussi alertée mais faute de routes, d'argent et d'abris, elle n'est pas partie.
3. Ce sont les autorités, l'armée au Texas. En Haïti, ce sont les autres pays et les organisations humanitaires.
4. C'est en Haïti.
5. La pauvreté et le manque de routes expliquent les difficultés d'Haïti à gérer les risques.

### 7. Je vérifie mes connaissances

1. **Aléa** : phénomène dangereux (naturel ou technologique) plus ou moins probable dans un lieu donné.  
**Risque** : danger encouru par les hommes et les biens.  
**Catastrophe naturelle** : réalisation d'un ou plusieurs aléas dans un lieu donné avec des dégâts matériels, économiques et des pertes humaines importants.
2. Les hommes sont confrontés aux séismes, aux éruptions volcaniques, aux tsunamis, aux cyclones et aux pluies abondantes.
3. Par leurs actions sur l'environnement, par leurs activités industrielles et touristiques mais aussi par leur nombre croissant et l'expansion des villes.
4. Car ils ont un niveau de développement peu élevé. Ils manquent d'infrastructures, de moyens de prévention et d'information des populations.